

山东交通学院自学校第三次党代会以来，锚定奋力建成高水平应用型交通大学目标，以立德树人根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，坚持“五维”全面发力，全面提升思想政治工作质量，培育时代新人。

“组织领导+工作体系”，顶层设计与建设体系”

强领导，加强全链条组织领导。坚持党对思想政治工作的领导，将思想政治工作纳入学校重要议事日程，纳入年度工作要点与“十四五”发展规划。成立思想政治工作领导小组、意识形态工作领导小组、精神文明建设委员会等，强化思政工作各环节的组织管理，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全校师生共同参与的思政工作运行格局。

建机制，构建全环境育人体系。将构建思政工作体系与建设特色鲜明的高水平应用型交通大学紧密结合，坚持“一个根本指导思想”、把握“三个始终坚持”、围绕“五个一工作思路”、紧扣“七个下功夫”，推动理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全

长沙市电子工业学校是长沙市教育主管部门直属办的国家重点职业学校、湖南省示范性中等职业学校、湖南省中职学校德育先进单位。学校前身是福湘女子中学，创办于1914年，至今已有百余年办学历史。近年来，学校以创建“湖南省平安建设示范校”为目标，秉持“预防为主、防治结合、强化教育、群防群治”原则，切实做到“五强化、五到位”，为学生提供了和谐、安全、愉悦的健康成长环境。

强化组织管理 责任落实到位

安全大于天，生命重于山。在长沙市电子工业学校，这不是一句口号，而是内化于心、外践于行的使命与担当。学校成立校园安全工作领导小组，以书记、校长为组长，制定年度平安校园建设计划，将安全工作纳入年度考核。党委书记周树明、校长刘永红带队，对学生食堂、公寓、实训室等地进行安全隐患排查，同时结合学校实际，制定了47个岗位的年度“一岗双责”安全责任书，建立了《安全组织管理制度》《预防校园欺凌工作制度》《安全档案管理制度》等52项安全管理制度，以实训

稳定、队伍建设、评估督导7个子体系全面发力，加快构建学校“1357”思政政治工作体系，形成全环境育人机制。

“理论学习+实践教育”，理论武装入脑入心

强信仰，抓好全覆盖理论学习。认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用好“第一议题”、党委理论学习中心组、师生政治理论学习等载体，着力思想政治理论教育覆盖全体师生。持续推动党史学习教育常态化长效化，形成八大常态长效机制25条具体措施，落实重点任务清单13项。

强信念，凝聚全方位育人能量。用好活山东富集红色资源，建立党性教育基地、思政教育实践研修基地等，激活社会“大课堂”，汇聚全社会

育者“大能量”。以“三会一课”、主题党团日活动等为载体，结合打赢脱贫攻坚战、新冠肺炎疫情防控等治国理政的伟大实践，录制思政短视频40余个，上好新时代的“大思政课”。

“思政课程+课程思政”，教育教学提质创优

抓融通，建设全要素思政课程。充分发挥思政主渠道主阵地作用，推进思政建设思路、师资、教材、教法、机制、环境各要素联动，大力推进思政课程教学改革。以“线上和线下融通、理论和实践融合、地方史和通史融入、思政教育和劳动教育融汇”为理念，建设红色文化虚拟展馆，打造贯通式特色思政课。获首届全省学校思政课教学设计大赛二等奖2项。

抓改革，推进全过程课程思政。

党员志愿者服务队沿路定点值守，让放学的孩子们有安全感、幸福感。学校门口硬质防撞设施齐备，校园全面亮化，三号门岗和安保值班室均安装有110一键式紧急报警装置，并与属地公安机关联网；教学楼、学生宿舍、食堂等学生集中学习和生活场所均配置消防设施设备，且每月定期检测更新，形成了“全方位、多角度、立体化”的校园安全网，确保了校园平安稳定。

室为单元制定了相应的安全操作规程，并组织全体师生进行学习，通过加强日常管理，把安全责任逐级落实到每个环节、每个岗位、每个人。

强化担当作为 护岗护学到位

“这位同学，过斑马线要遵守交通规则。”“这位家长，请您给孩子也戴上头盔。”……

每天上下学高峰时段，无论是太阳初升，还是细雨蒙蒙，辖区派出所的民警都会来到校门口，与学校值班人员共同协作，护岗护学，形成了一道美丽而温暖的风景区。疫情防控期间，学校实行封闭式管理，每天安排行政干部24小时值班，晚自习每班安排专职教师值守。因宿舍区离教学区较远，为确保晚自习后学生回寝路途安全，行政干部及

精准化规划培养

1. “青橙”新教师成长营 真正的专业发展之路没有捷径，教师不仅要踏上正确的方向，和优秀者同行同频，更需要付出持续努力和深度学习。

“青橙”新教师成长营由学校三年内新进教师组成，作为教师专业成长的启蒙，它旨在帮助新教师快速适应角色，并指导他们高质量地完成三年达标。新教师的培训以“务实、全面”为宗旨，包括岗前培训、汇报课制度、才艺展示和德育故事撰写等。

岗前培训涵盖全面，从学校文化、通识培训到德育常规学习、模拟训练营，再到教学常规培训和分学科备课、试讲，最终以“圆桌派”形式进行个性化展示，闭环式多线并行的培训形式确保新教师以完备的姿态开启职业生涯。汇报课制度以长程式“每月学科组汇报”为基本要求，为确保新教师有所依、感有所解，学校辅以“周听课”制度和“青蓝工程”师徒结对制度，通过滚轮式听课、上课、磨课、评课，不断磨砺新教师的教學能力，最终以“期末校级汇报”的形式评估其教学水平，促进其总结反思、拔节成长。才艺展示则是在学期末提供新教师展示综合素养的舞台，新时代要求小学教师向“全科教师”不断迈进，为此，展示既要体现“学科素养”，又提倡“跨学科融合”，融个性于团队合作，寓创新于教育初心。德育故事撰写则给予初为班主任的新教师沉淀与自省的机会，回眸一学期，总有触动人的瞬间值得记录，总有美好难忘的回忆值得珍藏，在一字一句中品悟赤诚初心，于点滴感悟中坚定教育信仰，是学期末的清点行囊，亦是新征程的扬帆起航。

2. “初芒”青年教师训练营 星光不问赶路人，时光不负有心人。青年教师是一群精神明亮的人，在教育的道路上，繁花似锦，向阳而

生，逐光而行。

“初芒”青年教师训练营由学校35周岁以下教师组成，作为学校发展的中坚力量，训练营旨在以“每月教育笔记”为基础，以“新课标研训”为引领，以“校级个人课题”为抓手，以“校级辅导员技能大赛”为平台，涵养青年教师的专业素养，为骨干孵化积蓄专业力量。

“梅·美”青年教师每月教育笔记以学校科研课题、当前教育热点、教学实践难点等为主题布置任务，遵循“内容多样性、形式自主性、反馈即时性”的原则：内容多样性包括以项目化学习为主题的《懒英记》、以真实学习为主题的《清渠记》、以新课标研读为主题的《新叶集》等；形式自主性则指向思维导图、表格、文字等多样态呈现形式；反馈即时性是指学校及时查阅、分层反馈、集锦共赏，以提升青年教师的学习效能感，促进其相互学习、博采众长。新课标要求教师以新的教育理念的武装头脑、指导教学实践，因此，学校开展“新课标研训”系列活动，借助专家讲座、文献研读、论文撰写和考试评估的多样化形式，全方位促进教师对新课标的深入钻研。校级个人课题则鼓励科研素养良好、教学功力扎实的青年教师的自主申报，在学校主课题的引领和指导下，通过文献研读和教学实践，开展个人课题研究。校级辅导员技能大赛则通过情境模拟、少先队基本礼仪技能展示和主题演讲三种形式考核辅导员的综合素养，并以此为契机锤炼骨干、打造优秀、树立典型，提升辅导员队伍的实战能力。

3. “立社”种子教师研修营 “工欲善其事，必先利其器”，要使种子教师在专业上获得较快发展，就必须大力为其专业发展“培土施肥”。

由研究生团队演变而来的“立社”种子教师研修营由学校科研素养高的教师组成，通过自主申报、评估筛选入社，以学年为周期进行总结和招新，确保优质而新鲜的“活水”不断涌入。以“梅·美”教师专业发展

“五维”全发力 凝心铸魂育新人

——山东交通学院推进思想政治工作提质增效

育人“大能量”。以“三会一课”、主题党团日活动等为载体，结合打赢脱贫攻坚战、新冠肺炎疫情防控等治国理政的伟大实践，录制思政短视频40余个，上好新时代的“大思政课”。

“思政课程+课程思政”，教育教学提质创优

抓融通，建设全要素思政课程。充分发挥思政主渠道主阵地作用，推进思政建设思路、师资、教材、教法、机制、环境各要素联动，大力推进思政课程教学改革。以“线上和线下融通、理论和实践融合、地方史和通史融入、思政教育和劳动教育融汇”为理念，建设红色文化虚拟展馆，打造贯通式特色思政课。获首届全省学校思政课教学设计大赛二等奖2项。

抓改革，推进全过程课程思政。

深化交通特色课程思政建设，成立课程思政教学研究中心、通识教育课程思政研究中心，坚持各门课“守好一段渠、种好责任田”，环环相扣全程育人。举办课程思政大讲堂、课程思政说课比赛、课程思政教学技能午间沙龙等活动，提升教师课程思政能力。获评省高校继续教育课程思政示范课程2门、省普通本科教育课程思政示范课程6门、省高校课程思政教学改革研究项目2项。

“队伍建设+素能提升”，铸魂育人有位有为

铸队伍，形成全参与育人生态。配齐配强以党务和宣传干部、思政课教师、辅导员、班主任、群团干部为主体的思政工作骨干队伍，充实优化以学校全省教育系统劳模和工匠人才创新

工作室、交通企事业单位优秀校友等为主体的兼职工作队伍，不断壮大以新时代文明实践实践志愿者为主体的志愿服务工作队伍，形成全员育人生态。

提素能，培养全能型行家里手。制定完善学校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的相关办法，组织开展教师师德活动月、组织参加青年思政课教师发展论坛、举办辅导员培训班等，打造高素质全能型教师队伍。获评省高校思想政治工作优秀案例、省高校辅导员工作优秀案例、省高校优秀心理辅导案例等16项，1人获评省高校辅导员年度人物。

“线上平台+线下阵地”，多维载体同频共振

深融合，搭建全媒体育人平台。加强全媒体传播体系建设，完善学校

长沙市电子工业学校

筑牢安全防线 创建平安校园

校性的演练活动，已成为安全教育的一部分。本着“演练就是实战”的指导思想，学校安全保卫科与学生科、团委、教务科、实训中心等各部门紧密配合，定期开展防溺水、防校园欺凌、防毒品、防电信网络诈骗等安全教育活动，邀请消防指战员来校开展消防安全知识讲座、防灾减灾培训演练，既提高了全体师生的自护自救技能，又做到了防患于未然。

强化培训指导 演练活动到位

“快跑啊，着火啦！”“快拿毛巾，把嘴巴鼻子捂上！”随着尖锐的警报声响起，学校的安全应急疏散演练开始，各班学生快速且有顺序、有组织撤离教学大楼，到操场安全地带集合。在长沙市电子工业学校，这样全

人学新生心理普查，是学校安全教育的创新之举。学校重视学生的心理健康教育，重新改建了心理辅导中心，配备专职心理健康教育教师，健全心理健康“预防、预警、干预”机制，每年组织对高一新生进行心理健康普查，开展心

理疏导与及时干预，有效防止了安全事故的发生；针对不同年级的学生，学校分期开展心理辅导专题讲座，如“疫情防控期心理疏导与干预”“高考考前减压”“沉迷手机的危害”“青春期的教育”等系列讲座。通过官网、微信公众号、短信平台、电子屏和宣传栏等宣传阵地，以及利用教职员工大会、国旗下讲话、主题班会、班级活动、大小集会等形式，积极开展各类平安校园知识宣传教育活动，营造了“人人共建、人人共享”的浓厚氛围。

强化宣传力度 心理辅导到位

安全隐患早发现、早治理，是做好平安校园工作的重要环节。学校建立联防联控机制和常态化管理，安全保卫科每月定期联合公安、交通安



圆桌派：借力项目化学习，优化课堂教学

全、消防、城管等相关职能部门，开展校园及周边综合治理隐患排查、食品安全隐患排查、学生宿舍安全大检查活动；成立应急处置机构，制定18项应急预案，应急救援物资储备充分；同时特别注重“三特”学生的管理，定期摸排建立台账，与家长签订家校共管责任协议书，营造了“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会，确保一方平安”的良好氛围。

凡是过往，皆为序章。如今的长沙市电子工业学校，校园环境优雅，师生遵纪守法，教育教学和生活秩序井然，省市各级各类安全主题竞赛捷报频传，呈现出高质量发展现代化建设新局面，先后被授予“全市单位内部治安保卫工作成绩突出集体”“长沙市平安校园”等荣誉称号。

强化联防联动 隐患排查到位

（周树明 甘元智）

为每一名教师描绘成长蓝图

——无锡市梅村实验小学“五阶”教师研训体系

哈佛大学校长科南特曾说：“学校的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代一代教师的质量。”在教育发展日新月异的时代，为敦促教师不断吐故纳新、磨砺自我，保障教师队伍优质高速发展，无锡市梅村实验小学（以下简称“梅村实小”）以百年的文化积淀和精神涵养为基础，以“梅·美”好教师的团队文化和个人内涵特质为依托，建立了“梅·美”好教师“五阶”研训体系，通过学思践悟、知行合一，为每一名教师规划职业发展的蓝图。

社群化分层研训

所谓教师专业社群，就是一群具有共同的价值观念与专业愿景、明确的工作目标及任务的教育工作者或专业学习者，经由自主、合作、探究的专业学习方式，促进专业发展。教师专业发展是在学习社群中完成的，没有一名教师可以离开学习社群而获得发展。

根据教师的专业发展阶段理论，学校整体架构、全员覆盖，并结合学校传统的“五子登科”工程——“结对子、压担子、拉场子、树样子、摘果子”，为教师量身打造“五阶”研训体系，根据不同层次教师的需求，进行社群化分层管理与研修，并从品格修为、知识涵养和教研能力三个维度提出目标，制定培养方案，助力每一名教师素养的提升和专业的发展。

教师成长需要“各个击破”，科学分层能够有效促进教师转型。为此，学校通过对教师进行分层，有针对性地开展“研训教”活动来发展教师专业素养。“五阶”研训体系包括第一阶“青橙”新教师成长营、第二阶“初芒”青年教师训练营、第三阶“立社”种子教师研修营、第四阶“启明”骨干教师晋级营和第五阶“熠熠”特级教师后备营，并通过周期考核，确定每个阶段的教师是晋级还是继续研修。

资源统整积累经验、以论文撰写迁移策略。同时，为提升教师的信息化教学能力，“立社”构建“TPACK框架”下的教学能力发展模型，让青年教师获得循序渐进的指导，掌握教学方法和信息技术深度融合的知识与技能。

4. “启明”骨干教师晋级营 青年教师拔节生长的态势，也促使骨干教师、名师“更上层楼”。

“启明”骨干教师晋级营以市教学能手、区学科带头人作为主要成员，以学校名师工作室为阵地，通过论文写作指导和骨干教师培训“双轮驱动”，助力骨干教师在专业成长道路上不断“晋级”。

为确保效率，学校精准施策，根据晋级营成员培养目标和发展需求，提供相匹配的培训方案，有效地激活内生动力。同时，为发挥骨干教师的辐射引领作用，学校根据其自身意向和擅长领域，量身打造校级名师工作室，涵盖各学科和各类型，并通过自主申报和双向选择招募成员。由骨干教师带头，工作室以“经验传承”为宗旨，以“问题解决”为导向，以“自主开放”为特征，通过“一日跟岗”、优课开放、导师讲座、技能研习、情景模拟和主题式、漫话式交流等形式，切实解决工作室教师教学实践和班级管理中的难题，加速其教学能力、科研能力和德育能力的全面提升。

5. “熠熠”特级教师后备营 水本无华，相荡乃兴激浊；石孰有火？互击而闪光。“熠熠”特级教师后备营主要由学校市级学科带头人以上骨干教师组成，后备营以省市级高端课题和项目赋能教师高位成长、以专家论文写作指导助力教师科研素养积淀，使之朝着专家型教师不断迈进。

为提升后备营教师教学理论素养，树立与基础教育改革发展相适应的现代教育理念，学校参照市级相关培养方案和要求制定研训内容，围绕理论学习、教学实务、教育科研和反思成长四个维度规划培训内容，以专家报告、导师指导、情境浸润的形式激发教师专业发展内驱力，引导他们在学习共同体内从时代发展、教育大格局、人的综合素质等维度反思自己的教学行为，培养教育思维，凝练教学风格。

教师兴，则教育兴；教育兴，则国家兴。优质教师队伍的建设，任重道远；教师专业素养的成长，迫在眉睫。学校的“五阶”教师研训体系，探索了教师培养的新范式，从顶层架构到具体实施，通过文化引领、目标导航、理论支持，激活了每一名教师的自我发展内驱力。未来，学校将继续坚守“以师为本”的理念，以时代的需求为指引，深入探索、不断创新，助推每一名教师长效持久地多维发展。

（无锡市梅村实验小学党总支副书记、校长 邹莉）