

变“训研分离”为“训研融通”

——国家教育行政学院创新高职领导干部培训模式

创新案例

樊平军 佛朝晖 石君齐

职业教育高质量发展离不开优秀干部队伍的有力引领，而职业院校领导干部培训是打造一支高素质、专业化干部队伍的核心环节。国家教育行政学院创新性地提出“训研融通”的高职业院校领导干部培训模式，这一模式注重调研、实践与理论的深度融合，推动高职院校干部从传统的“经验型”管理向“研究型”领导转变，旨在培养具有战略眼光和研究能力的职业教育领导者。具体而言，该模式包括“训前衔接、训中融合、训后转化”3个阶段，每个阶段的实施都有明确的目标和创新措施。

训前研究需求和对象 做好“训研衔接”

训前阶段的核心任务是对学员的需求进行详细调研，确保培训内容与学员的实际需求精准对接。

通过对来自不同院校和领域的高职业院校领导干部进行广泛调研发现，普遍存在办学情怀多、全局视野少，基于经验决策多、调研分析方法少，产教融合愿景多、有效执行策略少等现象，导致改革难以落地、成效难以达成。

对此，学院职业教育研究中心通过对学员群体的组织需求、岗位需求和个人需求进行深入分析，构建了高职院校领导干部“三力六维”履职能力图谱。其中，“三力”是价值引领力、产教融合力和组织领导力，“六维”指信仰坚定的政治定力、品德高尚的道德情操以及资源统筹协调能力、关键办学能力、愿景规划能力、实干兴教能力。图谱为职业院校领导干部提供了全面的能力框架，能够帮助他们在政策、理论和实践之间实现深度融合，提升应对复杂的教育改革问题决策与执行的综合能力。基于“三力六维”履职能力图谱，遵循“逆向设计、正向施工”设计思路，以研究贯穿培训全过程，确保培训目标明确、课程内容量体裁衣，学员通过训中研、研中思、思中用、用中长，实现对政策、理论和实践的融会贯通。

在山东省日照市莒县招贤镇中心初级中学的“智慧农园”里，翠绿的茄子上贴着特制的二维码“身份证”。初二学生李想蹲在地垄间，在扫描二维码“身份证”后弹出记录：“7月4日，发现蚜虫侵害，采用蒜汁生物防治成功。”与此同时，学校航模社团的无人机掠过菜地上空，将作物生长数据实时传回教室终端。

这片融合物联网技术的学生劳动教育田地，恰是这所乡镇中学探索创新教育模式的缩影。

招贤镇中心初级中学创建于1957年，多年来认真落实立德树人根本任务，不断探索育人方式，提升教育教学质量，促进学生全面发展。近年来，学校将为学生减负增效作为研究与实践的核心课题，积极探索减负增效新机制，形成了特色鲜明的“三控四升五融”育人模式。目前，学校有120余人次获得各类科技创新奖项，“三控四升五融”育人模式影响力逐步提升。

进行“三控改革” 打造特色课后服务

近年来，学校进行“控作业总

山东交通学院紧扣国家教育数字化战略行动，以“人工智能+交通”课程体系建设为牵引，通过构建“基础通识—专业核心”递进课程内容，实现人工智能技术与交通专业教育全要素融合，赋能卓越交通应用型人才培养提质增效。

加强规划布局，构建“人工智能+交通”培养体系

学校以顶层设计为牵引，印发《山东交通学院加快发展“人工智能+交通”综合改革实施方案》《山东交通学院服务保障强国建设综合改革工作方案》，成立“人工智能+交通”综合改革领导小组和工作小组，修订人才培养方案，对接交通运输行业发展需求，探索“人工智能+交通”复合型人才培养体系、深度融合的学科专业建设和人才培养新模式。

学校以学科优势为基础，成立数智化教育教学研究中心，整合校内外优质资源，打造协同育人、协同创新团队，形成校院两级管理模式下的学科交叉、人工智能交通团队的运行模式，深化产学研用协同，探索数智化教育新路径。依托信息科学与电气工程学院建设

训中研究职教和干训 实现“训研融通”

训中阶段是“训研融通”模式的核心部分，主要任务是通过研究职业教育最新政策文件和职业教育干部教育培训规律，推动干部的理论学习与实际应用有机结合。为解决传统职教培训“普教化”的问题，构建了“央—地—院—校—企—所”六方协同机制和“3+3+N”课程体系。

“央—地—院—校—企—所”六方协同机制实现了中央、地方政府、学院、职业院校、合作企业、党性教育场所以及社会研究机构等多方面协同合作，形成政、理、实一体的培训体系，将不同层级、不同领域的力量有机融合，促进了培训内容与实际需求的无缝对接。

在课程体系的设计上，创新性地推出“3+3+N”课程体系。具体而言，课程内容分为3个主要模块：第一模块是“政治素养”，通过“学习习近平总书记关于教育的重要论述”“学习中央八项规定精神做遵纪守法的践行者”“新时代高校思想政治工作的新形势新任务”“深化新时代教育评价改革 推动高质量教育体系建设”“面向教育强国纵深推进职业教育数智化”“高职院校党建的实践探索”“国际职业教育的发展经验和趋势”等课程，着重提升干部的价值引领力；第二模块是“专业能力”，通过“职教本科高质量发展的探索与实践”“职业教育‘五金’建设”“教育强国建设背景下高职院校社会服务能力提升的路径与实践”“四个激活：构建产教融合新生态的理论与实践”等课程，帮助干部提升产教融合力；第三模块是“领导艺术”，通过“加强高校中青年干部素养修炼与能力提升”“全媒体时代教育突发事件的信息发布与舆情应对”等课程，提升干部的组织领导力。

同时，为了确保培训的多元性，学院邀请学界、政界、业界的专家授课，通过专题讲座、案例教学、政策面对面、外出调研、现场教学、学员论坛、问题大家谈、结构化研讨等形式实施培训课程，使受训干部在理论学习和实践应用之间达到良好的平衡。十余载以来，学院品牌班次高校领导干部进修班（高职）和高校中青年干部培训班（高职）一直坚持京外调研，全体学员组成若干调研团队，分赴不同省份地区，围绕当前职业教育发展中的“体制

（作者单位：国家教育行政学院）

改革、模式创新、强化管理、内涵发展”等主题，选择当地若干有特色的高职业院校、企业和职教城，以座谈会、实训基地参观、职教城参观、企业参观和个别交流等方式进行有针对性的实地综合调研。调研后，各团队根据调研问题形成调研报告，内容涵盖高职院校“双高”建设、特色发展、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设、现代职教体系建设等方面的新举措和新经验。

训后促成研究成果 深化“训研共生”

训后阶段的目标是确保培训成果的有效转化，通过建立研究成果转化平台，解决传统培训中“一培了之”的问题。

学院通过“学员智库”平台，促使学员在培训过程中进行深入思考与实践探索，将学到的知识转化为有价值的研究成果，并通过政策咨询报告、学术论文等形式反馈到职业教育实践中。学院还建立了“学员之声”政策咨询站，通过这一平台，学员可以将自己的调研成果和政策建议提交给教育主管部门，推动职业教育决策的优化。2024—2025年，学院职业教育培训学员在指导教师的带领下，经历“自由选题—广泛调研—组内研讨—咨询论证—成果汇报”5个阶段，成功报送多篇调研咨询报告，推动了政策、理论与实践的互联互通。

为提高受训干部的后期培养成效，学院搭建“校友返校话成果”平台，邀请卓越校友返校授课、分享交流。今年5月，学院职业教育研究中心邀请往届高校中青年干部培训班（高职）学员返校，与74期高校中青年干部培训班（高职）共同开展“新一轮‘双高计划’建设下职业教育产教融合机制创新座谈会”。

通过“训研融通”培训模式的持续实施，学院不仅在培养干部的领导能力、专业能力等方面取得显著成效，而且推动了职业教育体制改革的深入发展。15年来，学院共培训近万名职业院校领导干部，实现对1000余所高职院校领导班子的全覆盖培训。未来，学院将继续推进“训研融通”模式的深化实施，优化培训内容，完善培训机制，并通过国际合作与交流，不断探索和创新，将这一模式推向更广阔的舞台。

（作者单位：国家教育行政学院）

Q师者谋略

江淹

近年来，湖南省汨罗市职业中专学校坚持学思用贯通、知信行统一，利用“任弼时伟人故里”红色资源，探索出“基因解码—以行践知—融合赋能”的党建路径，从培育“爱乡村、懂农艺、会数智、善经营”的技能型、创业型、乡村治理型新农匠目标出发，不断升级红色效应，创新人才培养模式。

“红色党建+产教融合”。一是对接产业设专业。紧贴汨罗循环经济转型升级和“全国乡村振兴示范县”创建需求，学校动态调整专业设置，优化了以智能制造专业群建设为核心、智慧农业专业群建设为特色的“一工一农”“一主一特”专业布局，全面增强育人链与产业链的适配性。二是校企合作定方案。学校与本土企业合作制定“德技双修 人人出彩——培育新时代骆驼式工匠”的人才培养方案，充分利用师生专业技能优势，通过课程互通、师资互认、基地互用、校企互动等路径，校企共建实践育人“练兵场”，深化产教融合。三是抱团发展强内涵。依托党建联盟、本地企业、行业协会、任弼时纪念馆等单位，牵头举办“红色工匠论坛”活动，搭建红色工匠协同育人平台；对接全省涉农中职学校、科研院所、优秀农业企业，牵头成立“湖南省涉农中职学校现代职业教育联盟”。

“红色党建+创新创业”。一是党建引林立红心。叶剑英同志曾评价任弼时同志是“我们党的骆驼，中国人民的骆驼，担负着沉重的担子，走着漫长的艰苦的道路，没有休息，没有享受，没有个人的任何计较”，任弼时的这种精神被大家形象地誉为“骆驼精神”。学校编撰《骆驼精神的当代传承》读本，开设“骆驼文化必修课”，在专业实践课中嵌入“红色技术攻关故事”；实施“双师浸润计划”，将教师党员赴企业实践成果纳入党建考核指标，明确“课程建设、实践学分、成果转化”等量化标准。二是“三环九步”重践行。以“骆驼精神”为内核，构建“感知—体验—导行”的“三环九步”育人链条，开展田间观摩、双创路演、双创大赛，实现观摩传承、项目锤炼、就业转化闭环，强化知乡、爱乡、兴乡的外化于行。三是依托基地解项目。在乡村产业集聚区布局“一镇一工坊”，实现“招生即招工、上

山东省日照市莒县招贤镇中心初级中学

探索特色育人模式 促进学生全面成长

量、控考试频次与难度、控校外培训依赖”的“三控改革”，着力优化作业管理、考试管理与课后服务。

在作业管理方面，学校建立严格的作业审批制度，推行分层作业设计，提倡设计实践型、养成型作业，力求作业精减、训练高效。在“少而精”的作业导向下，学生作业总量下降了40%。在考试管理方面，学校以减少阶段性考试次数，减轻学生压力，通过课堂互动、项目式任务等方式动态评估学生的学习效果，增加学科类学生自主参加的趣味竞赛活动。在课后服务方面，学校推行全覆盖及个性化辅导，通过形式多样、丰富多彩的学科主题探究活动，让学生提高兴趣、发展

特长。例如，下午5点的校园成为“素养工场”。航模社团的学生调试3D设备打印零部件，体育生在体能训练室进行训练。目前，学校32个精品社团实现课后服务全覆盖，智慧课堂的微课点击量突破10万次。

推进“四升工程” 打造高效育人矩阵

学校持续推进“提升课堂教学质量、提升教师专业素养、提升课后服务效能、提升家校协同水平”的“四升工程”，助推教学质量提质增效。

一是在提升课堂教学质量上下功夫。学校实施“三二六”导师引领分层互助教学模式，根据学生的学习基

础和综合能力，将学生分为三个层次并实行差异化教学，以“基础巩固”和“拓展提升”两条主线进行复式教学，课上小组长担任“导师”指导本组学生学习，同桌作为“师友”进行互助学习，通过“引情、导学、合作、释疑、检测、反思”的六步环节，让朋辈帮扶、学业分类指导落到实处，充分挖掘学生潜能，提升课堂教学质量。

二是在提升教师专业素养上下功夫。学校每年定期组织教师举办各种教学比赛，促进教师专业能力提升，推动教师从“知识灌输”转向“能力培养”。三是在提升课后服务效能上下功夫。学校推出“特长培养+学科辅导”服务模式，整合文艺、体育、科技等多元化课程，满足学生个

山东交通学院

创新课程体系 驱动应用型人才培养

映射案例库，实现价值塑造与知识传授同频共振。自2019年课程体系实施以来，“人工智能+”通识课程内容覆盖校内70余个专业，累计选课人次达10.16万，平台互动次数达142.5万。

贯通“人工智能+”教育领域。学校推动基础教育教学平台与学校教学平台对接，合作开发人工智能校本课程，对接济南、烟台等地的7所中小学，开展公益讲座10余场，惠及师生超1000名。课程“人工智能基础”获批国家一流本科课程，配套教材《人工智能概论》获批山东省普通高等教育一流教材，成果“多形态双结合‘智能+’复合型人才培养嵌入式课程体系构建与实践”获省级教学成果奖（高等教育类）二等奖。

性化需求，同时提供“一站式”作业辅导。四是在提升家校协同水平上下功夫。坚持家校共育，形成育人合力，建立定期沟通机制，开设12条家校专线，全方位、高密度织起“家校沟通网”。

坚持“五大融合” 搭建多元化平台

近年来，学校坚持“‘五育’并举，融合育人”，在学科融合、课内外融合、“五育”融合、数字技术融合、评价专业融合方面积极探索，搭建起有利于学生个性发展、综合发展的多元平台，实现德智体美劳全面发展。

强化核心课程，打造“人工智能+交通”专业高地

拓展专业深度。学校通过进一步优化专业设置、强化教学实践、推进产教融合等举措，新增机器人工程、智能制造工程、数据科学与大数据技术等前沿专业，对传统专业进行“人工智能+”改造升级，设置智慧交通、数字经济、智慧海洋技术、人工智能、大数据管理与应用等11个新兴专业，将人工智能与交通运输行业应用深度融合，经过系统建设与持续优化，打造涵盖“智能运输系统”“智能网联汽车技术”“BIM技术及智能建造”“公路工程智能检测”等500余门课程的“人工智能+”专业课程集群，形成以交通为特

课即上岗”；与湖南香草美人文化科技集团有限公司签订校企合作产学研合作协议，实施党员创业导师和党员教师“双导师制”，组织学生深度参与农产品电商直播真实项目，共建“智慧农业工坊”“农村电商工坊”“非遗工坊”，共同孵化创业项目；建立“专业技能考核+项目成果验收+乡邻满意度”课程评价体系。

“红色党建+乡村振兴”。一是组建乡村振兴志愿服务分队。学校成立乡村振兴党支部，发挥党员教师专业优势，每年培训新型职业农民800余人，辐射全省15个乡镇。学校获得湖南省职业院校农民工培训基地、湖南省再就业培训定点单位和新型职业农民培育基地等相关认证。开展“党建带团建”，在乡村振兴党支部下组建团员志愿服务队，建成“农电”“农商”“农机”“农建”“农养”“农旅”等6支队伍，通过在市域内各村镇建立“红色技能服务站”，不定期开展家电维修、乡村美育等活动，形成“服务一育人一反哺”闭环，以“技术赋能”践行“为民精神”；从

“理论学习、文化实践、技术攻关、服务时长”等维度，记录党员团员成长轨迹。二是肩负乡村文化振兴使命。在“大党建”格局下，把专业优势突出、相关性强、实践意义重要的发展点与乡村振兴紧密结合，常态化开展乡村振兴政策宣讲、非遗传承、环境清洁等活动，使文明新风吹进每家每户，营造讲文明、遵法纪、讲道德的良好乡村氛围。三是搭建乡村治理人才平台。学校与汨罗市委组织部、汨罗市教育体育局联合出台《汨罗市乡村治理后备人才定向培养工作实施方案》，在与高校联合培养的5年制高职专业中，实施校级后备人才定向培养计划。近5年，学校培养了一批旗帜鲜明讲政治、热爱“三农”工作、德智体美劳全面发展的高素质复合型人才，通过在市域内各村镇建立乡村振兴人才培养优质校，2024年获评湖南省教育系统优秀基层党组织。

针对农村职业教育“脱乡化”“离地化”“远土化”的问题，学校从精神内核、实践载体和长效机制入手，通过探索文化传承与党建创新的深度融合，正在实现“培育一个新型农匠，激活一批乡土人才，服务一群产业，带动一方经济，美丽一片乡村”的高质量发展图景。

（作者系湖南省汨罗市职业中专学校党委书记）

一是推进学科融合教学。学校以核心素养为导向整合知识点，打破学科壁垒。二是设计探究性学习任务。学校通过各种社团和主题实践活动将课堂学习延伸至课外实践，拓展学习深度，培养学生的实践能力和创新精神。三是以德育为引领，设计综合活动。学校每年定期组织学生参与文体爱好活动。四是搭建免费在线学习平台。学校提供个性化学习资源，通过“空中课堂”实现师生远程答疑，利用数字化工具优化作业反馈，提升教学精准度。五是运用大数据对学生实施评价。学校组织各班建立“X计划”学生个性化成长记录档案，重视记录学生成长过程，建立全方位学生综合评价体系。

近年来，学校获得山东省中小学校本研究先进学校等荣誉称号。教师主持、承担各类研究课题100余项，12次获得山东省中小学教育科研优秀成果一等奖。学生参加全国滑雪比赛，获得中学组金牌4枚。学校教育教学成果丰硕，得到了社会的广泛赞誉。

（刘新涛 张乃光 王晓启）

色、以人工智能技术为引领的多学科交叉融合专业课程体系。

突破知识框架。学校组建跨学院、跨学科团队，共同开发课程内容，将人工智能等知识和技术融入已有课程知识体系。聚焦“控制+交通”创新型人才培养，设置智能轨道交通专业方向，开设“铁路信号集中监测及智能诊断”“人工智能与交通技术应用”等学科交叉课程。聚焦培养学生交通数据思维和利用数据分析及模拟实验能力，设置数字交通专业方向，开设“数字交通运营管理”“交通大数据挖掘与分析”等系列课程。

关注重点领域。学校致力于培养适应机器人设计与数字化制造等领域生产和管理一线需要的应用型人才，设置海洋机器人专业方向，开设“水下导航与定位技术”“海洋机器人环境感知”“水下目标检测与识别实践”等“人工智能+”课程。通过将人工智能技术深度嵌入交通专业教育全过程，培养既懂人工智能技术又精通交通业务的卓越人才，为智慧交通建设提供有力的人才支撑。

（山东交通学院党委副书记、院长 孔伟金）

· 广告 ·